



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим синдикатом
начального образования.
Протокол № 1
от 23 августа 2023 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № 28
от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 381-08
от 29.08 2023 г.
Директор
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-
Петербурга

В.В. Князева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык» для 1-4 классов

Срок реализации программы – 4 года

Составители программы:

Учителя начальной школы:

Грибанова Е.А.

Рогова Ю.А.

Холопица Ю.Е.

Богдевич Т.М.

г. Санкт-Петербург
2023г.

Содержание

1	Пояснительная записка	
2	Содержание учебного предмета	
3	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
4	Тематическое планирование	
5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Тематика проектов.	
6	Система оценки достижения планируемых результатов	
7	Приложение к рабочей программе. Календарно-тематическое планирование	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Основной образовательной программы ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

1. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.; 16-е издание, акционерное общество "Издательство "Просвещение».
2. Русский язык: 1-й класс: учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г.; 15-е издание, переработанное, акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях Канакина В.П., Горецкий В.Г.; 14-е издание, переработанное, акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях Канакина В.П., Горецкий В.Г.; 14-е издание, переработанное, акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 Канакина В.П., Горецкий; 14-е издание переработанное, акционерное общество "Издательство "Просвещение".

Учебно-методический комплекс «Школа России»

1. Школа России. Сборник рабочих программ. 1–4 классы
2. Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной,
В. Г. Горецкого

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

4. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
5. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
6. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 1 класс

7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)
8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
9. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
10. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

Русский язык. 2 класс

11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
12. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

Русский язык. 3 класс

13. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
14. Канакина В. П., Щёголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
15. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях

Русский язык. 4 класс

16. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
17. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки

глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени
- по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения),

содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и

сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	
1.3	Письмо	70	0	0	
1.4	Развитие речи	3	0	0	
Итого по разделу		101			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	0	
2.3	Графика	3	0	0	
2.4	Лексика и морфология	6	0	0	
2.5	Синтаксис	4	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	10	0	0	
2.7	Развитие речи	3	0	0	
Итого по разделу		31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	5			
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	12	1		
5	Морфология	18			
6	Синтаксис	7			
7	Орфография и пунктуация	43	3	1	
8	Развитие речи	22			
Резервное время		20	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	42			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	47			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	35	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	41	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	21	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	2	

Список рекомендованных пособий для педагога:

- Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь <https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>
- Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty--1-klass9597>
- Бондаренко А. А. Русский язык. Тесты. 1 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--1-klass15150>
- Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 1 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--1-klass15122>
- Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-1-klass4359>
- Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass9471>
- Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс <https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--1-klass18135>
- Цифровой сервис. Начинайзер. Русский язык. 1 класс <https://media.prosv.ru/nachinaizer/>
<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468>

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
Тематика проектов.**

1 класс

	Скороговорки
	Сказочная страничка
	Составляем сборник загадок
	Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.
	агадки фразеологии, или Почему мы так говорим?
	Заглавная – самая главная!
	Имена в алфавите.
	Историй у скамейки много...
	История возникновения письменной речи.

2 класс

	И в шутку и всерьёз
	Пишем письма
	Рифма
	Происхождение и образование сложных слов.
	Путешествие в мир скороговорок.
	Путешествие в страну Грамматики.
	Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
	Секреты имен существительных.
	С

3 класс

	Рассказ о слове
	Семья слов
	Тайна имени
	Зимняя страничка
	Имена прилагательные в загадках
	Рассказ о слове
	Семья слов
	Сказочная страничка.
	Сладкая грамота.

4 класс

	Говорите правильно
	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина
	А жива ли поговорка?
	Ваша любимая книга.
	Веселый дневник читателя
	Влияние слов на настроение и взаимоотношения людей.

	Говори правильно!
	Говорите правильно!
	Говорящие фамилии в произведениях писателей.

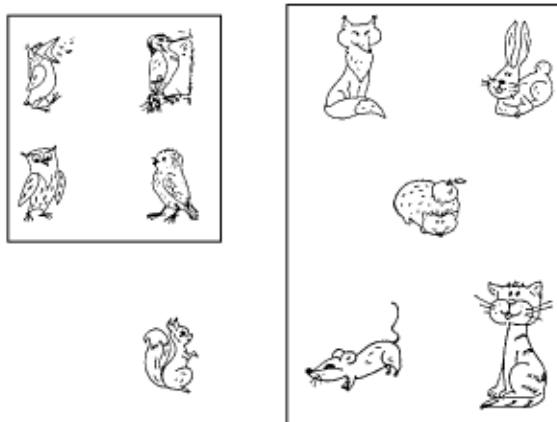
Система оценки достижения планируемых результатов

Прилагаются тексты контрольных работ (Демонстрационный вариант):

- Входной мониторинг
- Итоговый мониторинг (январь)
- Итоговый мониторинг (май)

Входная диагностическая работа по русскому языку для 1 класса

1. Рассмотрите эти два рисунка. На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию. (max – 16.)



2. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания. (max – 86.)



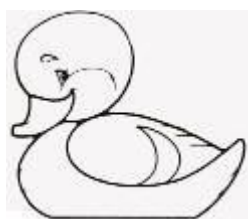
3. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком. (max – 16.)

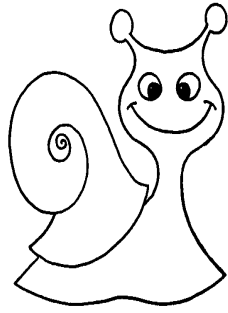


4. Повтори. (max – 36.)



5. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [у]. (max – 46.)





max – 176.

0 – 46. – **2**

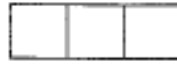
5 – 96. – **3**

10 – 146. – **4**

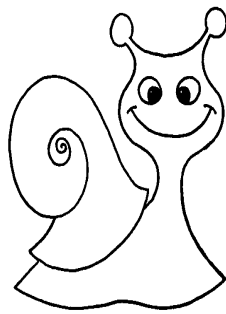
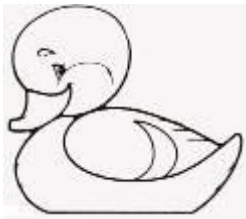
15 – 166. – **5**

1.





4.



**Контрольная работа
по русскому языку (январь)**

для 1-х классов

1. На первую строку выпиши гласные буквы, на вторую строку – согласные буквы.

1 вариант

Э А Ё В С О Л З К Ю М

2 вариант

Я К У Г Р Е Д Н Т И Ы

2. Запись под диктовку. Поставь ударение в словах.

мыло рама рой Вера Аня Рома.

3. Списывание с печатного текста.

1 вариант

Вера мыла раму. А Дима мал.
У Димы рана.

2 вариант

У мамы мыло. Никита рад.
Мама мыла Никиту.

4*. Из данных слогов составь и запиши слова.

1 вариант

КО РА ВЕ

МЕ МА СИ

2 вариант

ДЫ ЛА СЕ

НО РА ВО

Оценивание:

I задание – 11 баллов (1 б. – за выписанную букву).

II задание – 11 баллов (1б.-за ударение, 1б.-за верно написанное слово).

III задание – 3 балла (1б.-за верно записанное и оформленное предложение).

IV* задание – 1 балл = 1 слово (баллы не учитываются).

Максимальное количество – 25 баллов за 3 задания.

**Итоговая контрольная работа
по русскому языку (май)
(диктант с грамматическим заданием)**

для учащихся 1 класса

Диктант

Хитрый кот

По небу плывёт туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитёр котик.

Грамматические задания:

1) Подчеркнуть буквы гласных звуков в слове:

1 вариант – Васька; 2 вариант-камень.

2) Подчеркнуть буквы согласных звуков в слове:

1 вариант –большие; 2 вариант – прыгнул.

3) Разделить слова на слоги и поставить ударение:

1 вариант -1 предложение; 2 вариант -2 предложение.

4) Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов)

Входная диагностическая работа (диктант с заданием) по русскому языку для 2 класса

Осень

Пришла осень. Дует тёплый ветерок. Саша и Лена идут в лес. Рядом бежит собака Бим. Дети нашли грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички.

1 вариант

1. *Запиши слова и поставь ударение.*

Город, учитель, воробей.

2. *Спиши, раздели слова на слоги.*

Сапоги, улица, звук, майка.

3. *Спиши, вставь пропущенную букву.*

Ш..шка, свеч.., ч..лан.

5. Подбери противоположные слова (антонимы) и запиши пары.

Маленький – _____,

друг – _____.

2 вариант

1. Запиши слова и поставь ударение.

Ученик, сорока, деревня.

2. Спиши, раздели слова на слоги.

Фонарик, Алёша, стул, пальто.

3. Спиши, вставь пропущенную букву.

Пруж..на, ч..шка, щ..ка.

5. Подбери противоположные слова (антонимы) и запиши пары.

Горячий – _____,

радость – _____

**Контрольный диктант
по русскому языку
для 2 класса (январь)
Лесные богатыри**

Заглянула зима в лес. Нарядила она сосны и ели в снеговые шубы. До самых бровей надела им белоснежные шапки. Пуховые варежки дала веткам. Стоят лесные богатыри спокойно.

Кустики и молоденькие деревца тоже оделись в белые шубки. Так хорошо!

1 вариант	2 вариант
1. Вспомни и запиши 5 словарных слов.	1. Выпиши из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной и подбери к ним проверочные слова
2. Выпиши из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной и подбери к ним проверочные слова	2. Вспомни и запиши 5 словарных слов.
3. В предложении №1 подчеркни буквы, обозначающие твердые согласные .	3. В предложении №7 подчеркни буквы, обозначающие твердые согласные .
4. Выпиши пять слов, в которых звуков больше, чем букв.	4. Выпиши пять слов, в которых звуков больше, чем букв.

для 2 класса (май)

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил тёплый дождь. Травка, деревья осветились.

Как все кругом стало радостно!

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. Выпиши из текста два слова <u>с проверяемыми безударными гласными</u> , подбери проверочные слова.	1. Выпиши из текста два слова <u>с парными согласными</u> , подбери проверочные слова.
2. Выпиши из текста два слова <u>с парными согласными</u> , подбери проверочные слова.	2. Выпиши из текста два слова <u>с проверяемыми безударными гласными</u> , подбери проверочные слова.
3. Выпиши <i>из предложения №5</i> имена существительные, имена прилагательные и глаголы. <i>Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары.</i> Запиши: Имена сущ.: Имена прил.: Глаголы:	3. Выпиши <i>из предложения №6</i> имена существительные, имена прилагательные и глаголы. <i>Молодые березки и дубки опустили свои листочки.</i> Запиши: Имена сущ.: Имена прил.: Глаголы:

Входная диагностическая работа (диктант с заданием) по русскому языку
для 3 класса (сентябрь)

Осенний лес.

Саша и щенок Пушок шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

1 вариант	2 вариант
1. В первом предложении подчеркните главные члены	1. Во втором предложении подчеркните главные члены

предложения, обозначьте части речи.	предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной , подберите проверочные слова.	2. Подбери три однокоренных слова, запиши, выдели корень во всех словах: <i>Лес</i> - ... <i>Крик</i> - ...
3. Подбери три однокоренных слова, запиши, выдели корень во всех словах: <i>Гриб</i> - ... <i>Лист</i> - ...	4. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной , подберите проверочные слова.

**Входной контрольный диктант по русскому языку
для 3 класса (январь)**

Снегирь.

Родина снегирей – хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна, рябины. Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы сошьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова мы услышим их звонкий свист в зимнем лесу.

1 вариант	3 вариант
1. Выпиши из текста предложение №5 . Подчеркни грамматическую основу предложения, подпиши части речи	1. Подбери 4 слова с орфограммой безударный гласный в корне, подбери и запиши к ним проверочные слова, сделай графическое обозначение

2. Подбери 4 слова с орфограммой безударный гласный в корне, подбери и запиши к ним проверочные слова, сделай графическое обозначение	2. Выпиши из текста предложение №2 . Подчеркни грамматическую основу предложения, подпиши части речи
3. Подбери к слову ХОД :3-4 однокоренных слова	3. Подбери к слову ЛЕС : 3-4 однокоренных слова

Контрольный диктант по русскому языку

для 3 класса (май)

Певчие птицы

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Самый звонкий певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

Грамматическое задание:

1 вариант	3 вариант
2. Сделай морфологический разбор имени прилагательного: <i>Подошёл к интересной игрушке.</i>	1. Сделай морфологический разбор имени прилагательного: <i>Встал возле покрашенного забора.</i>
2. Выдели главные члены предложения в предложении №3 , подпиши ВСЕ изученные части речи.	2. Выдели главные члены предложения в предложении №4 , подпиши ВСЕ изученные части речи.
3. Спиши предложения, определи и подпиши падеж ВСЕХ имен существительных: <i>Певцы шли по площади. Кто поёт на площади?</i>	3. Спиши предложения, определи и подпиши падеж ВСЕХ имен существительных: <i>Поёт в сумраке ночи. Издав протяжный писк.</i>
4. Выполни морфемный разбор: <i>Ночной, жёлтых, огонька.</i>	4. Выполни морфемный разбор: <i>Маленькая, мышка, светом.</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык» для 1-4 классов

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 1.1 класса

Учитель: **Иванова Иванна Ивановна, высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено для **1.1 класса** в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и возрастными особенностями школьников. **При составлении календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год проанализированы результаты промежуточной аттестации, выявлены дефициты знаний, в связи с чем было проведено уплотнение программы в 2022-2023 году с целью выделения часов на повторение и устранение пробелов в знаниях по темам (перечислить, если есть необходимость!). Также в календарно-тематическом планировании были выделены резервные часы путем объединения однородных тем в связи с праздниками, выпадающими на рабочие дни.**

Календарно-тематическое планирование по литературе для **1.1 класса**

№ урока	Номер урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1.		Различение предложения и слова			
2.		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка			
3.		Составление предложения из слов			
4.		Различение слова и обозначаемого им предмета			
5.		Слово как объекта изучения, материала для анализа			
6.		Звуки речи Интонационное выделение звука в слове			
7.		Определяем самый частый звук в стихотворении			
8.		Различаем первые звуки в словах			
9.		Устанавливаем последовательность звуков в слове			
10.		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком			
11.		Проводим параллельные линии			
12.		Отрабатываем параллельные линии			
13.		Ориентируемся на рабочей строке			
14.		Пишем элементы букв			
15.		Особенность гласных звуков			

16.		Отрабатываем письмо элементов букв			
17.		Письмо строчной и заглавной букв А, а			
18.		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а			
19.		Письмо строчной и заглавной букв Я, я			
20.		Слогообразующая функция гласных звуков			
21.		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я			
22.		Письмо строчной и заглавной букв О, о			
23.		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о			
24.		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё			
25.		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове			
26.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё			
27.		Письмо строчной и заглавной букв У, у			
28.		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у			
29.		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю			
30.		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
31.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю			
32.		Письмо строчной и заглавной букв Э, э			
33.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э			
34.		Письмо строчной и заглавной букв Е, е			
35.		Построение моделей звукового состава слов			
36.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е			
37.		Письмо строчной буквы ы			
38.		Письмо строчной и заглавной букв И, и			
39.		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и			
40.		Повторяем особенности гласных звуков			
41.		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки			
42.		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки			
43.		Письмо строчной и заглавной букв М, м			
44.		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м			
45.		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
46.		Письмо строчной и заглавной букв Н, н			
47.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н			
48.		Письмо строчной и заглавной букв Р, р			
49.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р			
50.		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие			
51.		Письмо строчной и заглавной букв Л, л			
52.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л			

53.		Письмо строчной и заглавной букв Й, й			
54.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й			
55.		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
56.		Письмо строчной и заглавной букв Г, г			
57.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г			
58.		Письмо строчной и заглавной букв К, к			
59.		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к			
60.		Подбор слов, соответствующих заданной модели			
61.		Письмо строчной и заглавной букв З, з			
62.		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з			
63.		Письмо строчной и заглавной букв С, с			
64.		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с			
65.		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			
66.		Письмо строчной и заглавной букв Д, д			
67.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д			
68.		Письмо строчной и заглавной букв Т, т			
69.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т			
70.		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели			
71.		Письмо строчной и заглавной букв Б, б			
72.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б			
73.		Письмо строчной и заглавной букв П, п			
74.		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п			
75.		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ			
76.		Письмо строчной и заглавной букв В, в			
77.		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в			
78.		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф			
79.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф			
80.		Различаем звонкие и глухие согласные			
81.		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж			
82.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж			
83.		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш			
84.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш			
85.		Особенности шипящих звуков			
86.		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч			
87.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч			
88.		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ			

89.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц			
90.		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие			
91.		Письмо строчной и заглавной букв Х, х			
92.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х			
93.		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц			
94.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц			
95.		Твёрдые и мягкие согласные звуки			
96.		Обобщаем знания о согласных звуках			
97.		Письмо строчной буквы ь			
98.		Письмо строчной буквы ь			
99.		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх			
100.		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне			
101.					
102.		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			
103.		Язык как основное средство человеческого общения.			
104.		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие			
105.		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове			
106.		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги			
107.		Согласные звуки: систематизация знаний			
108.		Функции букв е, ё, ю, я			
109.		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова			
110.		Алфавит Использование алфавита для упорядочения списка слов			
111.		Слова, называющие предметы			
112.		Слова, называющие признака предмета			
113.		Слова, называющие действия предмета			
114.		Отрабатываем умение задать вопрос к слову			
115.		Общее представление о родственных словах			
116.		Слова, близкие по значению			
117.		Предложение как единица языка			
118.		Слово и предложение: сходство и различие			
119.		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов			
120.		Составление предложений из набора форм слов			
121.		Отработка алгоритма списывания текста Обучение приемам самопроверки после списывания текста			
122.		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными			
123.		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения			
124.		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки			

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык» для 1-4 классов

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 2.1 класса

Учитель: **Иванова Иванна Ивановна, высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено для **2.1 класса** в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и возрастными особенностями школьников. **При составлении календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год проанализированы результаты промежуточной аттестации, выявлены дефициты знаний, в связи с чем было проведено уплотнение программы в 2022-2023 году с целью выделения часов на повторение и устранение пробелов в знаниях по темам (перечислить, если есть необходимость!). Также в календарно-тематическом планировании были выделены резервные часы путем объединения однородных тем в связи с праздниками, выпадающими на рабочие дни.**

Календарно-тематическое планирование по литературе для 2.1 класса

№ урока	Номер урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1.		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира			
2.		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков			
3.		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки			
4.		Функции мягкого знака			
5.		Использование на письме разделительных ь и ы			
6.		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями			
7.		Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки			
8.		Слово и его значение			
9.		Значение слова в словаре			
10.		Однозначные и многозначные слова			

11.		Значение слова в словаре и тексте			
12.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова			
13.		Синонимы			
14.		Синонимы в тексте			
15.		Антонимы			
16.		Наблюдение за использованием антонимов			
17.		Обобщение знаний по разделу «Лексика»			
18.		Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа			
19.		Резервный урок по разделу лексика			
20.		Окончание как изменяемая часть слова			
21.		Изменение формы слова с помощью окончания			
22.		Различение изменяемых и неизменяемых слов			
23.		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова			
24.		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова			
25.		Корень как часть слова			
26.		Корень как общая часть родственных слов			
27.		Корень слова: обобщение знаний			
28.		Суффикс как часть слова			
29.		Значения суффиксов			
30.		Приставка как часть слова (наблюдение)			
31.		Роль суффиксов и приставок			
32.		Состав слова: систематизация знаний			
33.		Состав слова: обобщение			
34.		Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова			
35.		Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа			
36.		Имя существительное как часть речи			
37.		Имя существительное: значение			
38.		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),			
39.		Имя существительное: изменение по числам			
40.		Имя существительное: употребление в речи			
41.		Глагол как часть речи			
42.		Глагол: значение			
43.		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.			
44.		Единственное и множественное число глаголов			
45.		Обобщение знаний о глаголе			
46.		Имя прилагательное как часть речи			

47.		Имя прилагательное: значение			
48.		Связь имени прилагательного с именем существительным			
49.		Предлог. Отличие предлогов от приставок			
50.		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.			
51.		Части речи: систематизация знаний			
52.		Резервный урок по разделу морфология: части речи			
53.		Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных			
54.		Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте			
55.		Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте			
56.		Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте			
57.		Предложение как единица языка			
58.		Предложение и слово			
59.		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)			
60.		Восклицательные и невосклицательные предложения			
61.		Виды предложений по цели высказывания			
62.		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения			
63.		Связь слов в предложении			
64.		Предложение: систематизация знаний			
65.		Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении			
66.		Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении			
67.		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			
68.		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			
69.		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч			
70.		Перенос слов по слогам			
71.		Перенос слов по слогам: закрепление			
72.		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)			
73.		Употребление прописной и строчной буквы			
74.		Списывание текста. Словарный диктант			
75.		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных			

76.		Прописная буква в именах собственных: географические названия			
77.		Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)			
78.		Единообразное написание гласных в корне			
79.		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова			
80.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			
81.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
82.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			
83.		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова			
84.		Непроверяемые гласные в корне слова			
85.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова			
86.		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)			
87.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
88.		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			
89.		Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в корне слова			
90.		Способы проверки согласных в корне слова			
91.		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова			
92.		Учимся писать буквы согласных в корне слова			
93.		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова			
94.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова			
95.		Диктант на изученные орфограммы в корне слова			
96.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
97.		Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных имён прилагательных приставок суффиксов			
98.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове			

99.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове			
100.		Диктант на изученные правила (орфограммы корня)			
101.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
102.		Раздельное написание предлогов с именами существительными			
103.		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление			
104.		Правописание слов с разделительным мягким знаком			
105.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком			
106.		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация			
107.		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение			
108.		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов			
109.		Контрольный диктант			
110.		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа			
111.		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос			
112.		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения			
113.		Диалогическая форма речи			
114.		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы			
115.		Составление устного рассказа по репродукции картины			
116.		Текст			
117.		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли			
118.		Тема текста			
119.		Основная мысль			
120.		Заглавие текста			
121.		Подбор заголовков к предложенным текстам.			
122.		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам			
123.		Последовательность частей текста (абзацев).			
124.		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений			

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык» для 1-4 классов

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 3.1 класса

Учитель: **Иванова Иванна Ивановна, высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено для **3.1 класса** в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и возрастными особенностями школьников. **При составлении календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год проанализированы результаты промежуточной аттестации, выявлены дефициты знаний, в связи с чем было проведено уплотнение программы в 2022-2023 году с целью выделения часов на повторение и устранение пробелов в знаниях по темам (перечислить, если есть необходимость!). Также в календарно-тематическом планировании были выделены резервные часы путем объединения однородных тем в связи с праздниками, выпадающими на рабочие дни.**

Календарно-тематическое планирование по литературе для 3.1 класса

№ урока	Номер урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1.		Русский язык как государственный язык Российской Федерации			
2.		Характеристика звуков русского языка			
3.		Соотношение звукового и буквенного состава слов			
4.		Лексическое значение слова			
5.		Наблюдаем за значениями слов в тексте			
6.		Прямое и переносное значение слова			
7.		Устаревшие слова			
8.		Контрольная работа Входная к р			
9.		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов			
10.		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями			
11.		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.			

12.		Окончание как изменяемая часть слова.			
13.		Нулевое окончание			
14.		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.			
15.		Состав слова: обобщение			
16.		Контрольная работа 1			
17.		Части речи			
18.		Работа над ошибками. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи			
19.		Имена существительные мужского, женского и среднего рода			
20.		Род имён существительных			
21.		Число имён существительных			
22.		Имена существительные единственного и множественного числа.			
23.		Изменение имён существительных по числам			
24.		Контрольная работа 2			
25.		Падеж имён существительных			
26.		Падеж имён существительных: именительный падеж			
27.		Падеж имён существительных: родительный падеж			
28.		Падеж имён существительных: дательный падеж			
29.		Падеж имён существительных: винительный падеж			
30.		Падеж имён существительных: предложный падеж			
31.		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).			
32.		Контрольная работа 3			
33.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.			
34.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
35.		Обобщение знаний об имени существительном			
36.		Проверочная работа 1			
37.		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи			
38.		Изменение имён прилагательных по родам			
39.		Изменение имён прилагательных по числам			
40.		Изменение имён прилагательных по падежам			
41.		Склонение имён прилагательных			
42.		Значения имён прилагательных			
43.		Наблюдение за значениями имён прилагательных			

44.		Значения имён прилагательных: обобщение			
45.		Контрольная работа 4			
46.		Местоимение (общее представление)			
47.		Личные местоимения			
48.		Употребление личных местоимений в речи			
49.		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте			
50.		Контрольная работа 5			
51.		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.			
52.		Неопределённая форма глагола			
53.		Изменение глаголов по числам			
54.		Настоящее время глаголов			
55.		Будущее время глаголов			
56.		Прошедшее время глаголов			
57.		Частица не, её значение			
58.		Контрольная работа 6			
59.		Части речи: систематизация изученного в 3 классе			
60.		Части речи: обобщение			
61.		Предложение			
62.		Виды предложений			
63.		Обобщение знаний о видах предложений			
64.		Главные члены предложения			
65.		Подлежащее			
66.		Сказуемое			
67.		Подлежащее и сказуемое			
68.		Второстепенные члены предложения			
69.		Контрольная работа 7			
70.		Предложения распространённые и нераспространённые			
71.		Однородные члены предложения			
72.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но			
73.		Однородные члены предложения без союзов			
74.		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			
75.		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком			
76.		Контрольная работа 8			
77.		Правописание суффиксов			
78.		Закрепляем правописание суффиксов			
79.		Правописание приставок			
80.		Закрепляем правописание суффиксов и приставок			
81.		Объясняющий диктант: повторение правил правописания			

82.		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или			
83.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			
84.		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			
85.		Наблюдение за соединительными гласными о, е			
86.		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова			
87.		Непроизносимые согласные в корне слова			
88.		Правописание слов с удвоенными согласными			
89.		Отработка правописания слов с удвоенными согласными			
90.		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки			
91.		Контрольная работа 9			
92.		Разделительный твёрдый знак			
93.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных			
94.		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			
95.		Проверочная р2			
96.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			
97.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			
98.		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			
99.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			
100.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			
101.		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний			
102.					
103.		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)			
104.		Контрольная работа 10			
105.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе			

106.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе			
107.		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе			
108.		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных			
109.		Контрольная работа 11			
110.		Правописание местоимений с предлогами			
111.		Правописание местоимений			
112.		Проверочная работа3			
113.		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени			
114.		Правописание частицы не с глаголами			
115.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			
116.		Контрольная работа 12			
117.		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ			
118.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста			
119.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста			
120.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок			
121.		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)			
122.		Определение типов текстов: обобщение			
123.		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений			
124.		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			
125.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			
126.		Знакомство с жанром письма			
127.		Знакомство с жанром объявления			
128.		Ключевые слова в тексте			
129.		План текста			
130.		Составление плана текста			
131.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			
132.					

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык» для 1-4 классов

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 4.1 класса

Учитель: **Иванова Иванна Ивановна, высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено для **4.1 класса** в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и возрастными особенностями школьников. **При составлении календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год проанализированы результаты промежуточной аттестации, выявлены дефициты знаний, в связи с чем было проведено уплотнение программы в 2022-2023 году с целью выделения часов на повторение и устранение пробелов в знаниях по темам (перечислить, если есть необходимость!). Также в календарно-тематическом планировании были выделены резервные часы путем объединения однородных тем в связи с праздниками, выпадающими на рабочие дни.**

Календарно-тематическое планирование по литературе для 4.1 класса

№ урока	Номер урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1.		Русский язык как язык межнационального общения			
2.		Соотношение звукового и буквенного состава слов			
3.		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов			
4.		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов			
5.		Учимся использовать фразеологизмы			
6.		Повторяем состав слова			
7.		Основа слова			
8.		Неизменяемые слова: состав слова			
9.		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи			
10.		Отрабатываем разбор слова по составу			

11.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения			
12.		Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения			
13.		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже и винительном падеже			
14.		Несклоняемые имена существительные			
15.		Морфологический разбор имени существительного			
16.		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных			
17.		Склонение имён прилагательных			
18.		Морфологический разбор имени прилагательного			
19.		Местоимение			
20.		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа			
21.		Склонение личных местоимений			
22.		Глагол как часть речи			
23.		Неопределённая форма глагола			
24.		Личные формы глагола			
25.		I и II спряжение глаголов			
26.		Личные окончания глаголов I и II спряжения			
27.		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе			
28.		Способы определения I и II спряжения глаголов			
29.		Настоящее время глагола			
30.		Прошедшее время глагола			
31.		Будущее время глагола			
32.		Повелительное наклонение глагола: наблюдение			
33.		Образование повелительного наклонения глагола			
34.		Особенности разбора глаголов по составу слова			
35.		Глагол в словосочетании			
36.		Глагол в предложении			
37.		Обобщение знаний о глаголе			
38.		Морфологический разбор глагола			
39.		Частица не, её значение			
40.		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи			
41.		Как образуются наречия			
42.		Наречие: обобщение знаний			
43.		Союз как часть речи			

44.		Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях			
45.		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи			
46.		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"			
47.		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"			
48.		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"			
49.		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"			
50.		Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"			
51.		Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа			
52.		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение			
53.		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)			
54.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные			
55.		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные			
56.		Распространённые и нераспространённые предложения			
57.		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.			
58.		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.			
59.		Предложение и словосочетание: сходство и различие			
60.		Словосочетание			
61.		Связь слов в словосочетании: обобщение			
62.		Простое и сложное предложение			
63.		Сложные предложения			
64.		Сложные предложения с союзами и, а, но			
65.		Предложения с прямой речью после слов автора			
66.		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"			
67.		Правила правописания, изученные в 1-3 классах			

68.		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах			
69.		Правописание падежных окончаний имён существительных 1-3 склонения			
70.		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже			
71.		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже			
72.		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже			
73.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			
74.		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе			
75.		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация			
76.		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение			
77.		Правописание суффиксов имён существительных			
78.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных			
79.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе			
80.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе			
81.		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация			
82.		Правописание суффиксов имён прилагательных			
83.		Правописание личных местоимений			
84.		Раздельное написание личных местоимений с предлогами			
85.		Правописание глаголов на -ться и –тся			
86.		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся			
87.		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа			
88.		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа			
89.		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями			

90.		Правописание безударных личных окончаний глаголов			
91.		Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений			
92.		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи			
93.		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов			
94.		Безударные личные окончания глаголов: систематизация			
95.		Правописание суффиксов глаголов			
96.		Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах			
97.		Правописание глаголов в прошедшем времени			
98.		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени			
99.		Изученные правила правописания глаголов: систематизация			
100.		Мягкий знак на конце наречий после шипящих			
101.		Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»			
102.		Наблюдаем за правописанием числительных			
103.		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но			
104.		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и			
105.		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но			
106.		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов			
107.		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			
108.		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора			
109.		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			
110.		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"			

111.		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"			
112.		Речь: диалогическая и монологическая			
113.		Речевая культура диалога			
114.		Ситуации устного и письменного общения			
115.		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление			
116.		Нормы речевого этикета			
117.		Можно ли по-разному читать один и тот же текст?			
118.		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения			
119.		Текст: тема и основная мысль			
120.		Текст: заголовок			
121.		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста			
122.		Вспоминаем типы текстов			
123.		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения			
124.		Текст. Образные языковые средства			
125.		Текст. Структура текста			
126.		Текст. План текста			
127.		Как сделать текст интереснее			
128.		Редактируем предложенный текст			
129.		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста			
130.		Сочинение как вид письменной работы			
131.		Пишем подробный пересказ текста			
132.		Пишем сочинение-рассуждение на тему			
133.		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			
134.		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			
135.		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			
136.		Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа			

Лист корректировки рабочей программы учебного курса на 2023 – 2024 учебный год по русскому языку для 4.1 класса

Учитель-составитель: **Иванова Иванна Ивановна**

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		